



## Plateforme pédagogique

Accueillir et soutenir chaque  
enfant à se développer à son  
plein potentiel en respectant  
son unicité

## 1. L'IMPORTANCE D'UNE PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

Rédiger puis mettre en place une plateforme pédagogique a été une démarche importante et nécessaire pour le CPE La cigale et la fourmi. En effet, avant même de débiter sa rédaction, un exercice de réflexion a été fait quant à notre mandat, notre mission, nos valeurs ainsi que les cadres de références pédagogiques qui étaient privilégiés. Plus encore, il a fallu ficeler cette plateforme en gardant comme fil conducteur notre désir profond et sincère de **mettre l'enfant au cœur de nos préoccupations, nos actions, nos décisions**. Il en a résulté cette plateforme pédagogique qui demeurera toujours en mouvement selon les besoins des enfants, mais également selon les recherches scientifiques évolutives concernant le développement des 0-5 ans.

## 2. MANDAT ET MISSION

### MANDAT

Le CPE La cigale et la fourmi est un service de garde éducatif qui accueille 91 enfants au sein de ses deux installations à Val-des-Monts. Accueillir et développer les enfants jusqu'à leur plein potentiel en tenant compte de leur unicité est notre mandat au quotidien.

### MISSION

Sans vouloir remplacer le milieu familial, le CPE La cigale et la fourmi veut assurer aux enfants le bien-être, la santé et la sécurité dont ils ont besoin en l'absence de leurs parents.

### Pour réaliser cette mission :

- Nous plaçons l'enfant au cœur de nos actions ;
- Nous prônons les valeurs de respect, de collaboration, de partage, de communication, d'entraide, de compréhension et de bonne humeur, de responsabilisations, de persévérances et favorisons l'estime de soi. • Nous basons nos interventions sur les fondements de l'approche écologique et la théorie de l'attachement ;
- Nous respectons les principes de base du programme éducatif qui sont :
  - Chaque enfant est unique

- L'enfant est le premier agent de son développement
  - Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
  - L'enfant apprend par le jeu
  - La collaboration entre les éducatrices et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant
- Nous mettons en œuvre une intervention éducative axée sur l'observation, la compréhension et la cohésion ;
  - Nous offrons un environnement favorisant le développement de l'enfant par le jeu et à travers les routines et les transitions ;
  - Nous assurons un milieu sécuritaire où le matériel est approprié, varié, stimulant, accessible et renouvelé.

### **3. VALEURS PRÔNÉES**

Les valeurs prônées au CPE La cigale et la fourmi concernent les employés, les membres de la direction ainsi que nos partenaires. En effet, nous croyons que pour que l'enfant puisse développer un système de valeurs qui lui est propre, il doit se baser sur des modèles d'adultes significatifs.

#### **3.1 Le respect**

Les adultes qui œuvrent au CPE La cigale et la fourmi se respectent, c'est-à-dire se montrent à l'écoute de leurs valeurs, de leurs limites, de leurs opinions, de leurs forces personnelles aussi de celles des autres. Ils se considèrent d'une façon égalitaire aux autres sur le plan humain.

De surcroît, les adultes qui œuvrent au CPE La cigale et la fourmi respectent l'enfant dans son unicité en acceptant ses limites, ses opinions et ses façons de s'exprimer, sans le juger.

De plus, les adultes qui œuvrent au CPE La cigale et la fourmi ont à cœur le respect de la nature.

#### **3.2 La communication**

Les adultes sont aptes à communiquer sainement et à apprendre à l'enfant à le faire : cela suppose de reconnaître ses torts et ses faiblesses. La communication saine

signifie de prendre place dans la discussion et laisser une place égale à l'autre. Ce qui est privilégié est l'emploi du « JE » au lieu du « TU » plus accusateur.

### **3.3 La collaboration**

Les adultes démontrent de la collaboration, c'est-à-dire donnent le maximum de leurs efforts dans l'élaboration d'un travail d'équipe, et ce, à parts égales ou selon une entente établie par tous.

De plus, ils favorisent la collaboration avec les enfants et entre les enfants par le modelage, mais également en les encourageant à vivre les répercussions positives qui en découlent.

### **3.4 L'entraide**

S'entraider c'est aider et être aidé.

Les adultes demandent de l'aide, mais également demeurent à l'écoute des autres afin de voir s'ils ont besoin de leur aide, et ce, autant avec les enfants que les acteurs en place au CPE La cigale et la fourmi. Ils représentent des modèles d'entraide positifs pour les enfants par leurs actions et leurs encouragements.

### **3.5 Le partage**

Le partage englobe le partage du matériel, des documents, des idées, des conseils, des tâches. Ainsi, les adultes font preuve de partage entre eux lorsqu'on leur demande, mais aussi lorsqu'ils le jugent approprié.

Ces derniers favorisent le partage avec les enfants et entre les enfants par le modelage, mais également en les encourageant à vivre les répercussions positives qui en découlent.

### **3.6 La compréhension**

Les adultes démontrent la capacité de comprendre l'autre « avec les lunettes de l'autre », sans nécessairement endosser ce qu'il est ou ce qu'il fait, mais seulement le respecter comme individu.

Ils favorisent la compréhension entre les enfants par le modeling, mais également en les encourageant à vivre les répercussions positives qui en découlent.

### **3.7 La bonne humeur**

Les adultes sont conscients d'être en présence d'autres personnes (adultes et enfants) dans leur milieu de travail ; ainsi, leurs humeurs doivent le moins possible influencer la dynamique extérieure. Évidemment, la bonne humeur peut ne pas être présente à tous moments de la journée et cela doit se verbaliser d'une façon saine si la dynamique entre deux personnes en souffre (« je suis triste ou fâchée aujourd'hui et je n'ai pas le goût d'en parler, mais ce n'est pas à cause de toi »). Concrètement, les adultes sourient, disent bonjour, montrent un ton de voix joyeux. Par le modelage, les adultes qui œuvrent au CPE La cigale et la fourmi favorisent un climat positif, agréable et sécurisant en plus d'amener les enfants à comprendre leur propre état d'esprit et leurs sentiments.

### **3.8 La responsabilisation**

Nous croyons en l'importance de la responsabilisation de chaque intervenante. En effet, de l'enfant à l'adulte, chacun doit participer personnellement et pleinement à la vie de l'enfant pour assurer à chacun, le plus de chance de réussite.

### **3.9 La persévérance**

Afin d'assurer une bonne préparation du comportement des enfants d'âge scolaire, il est essentiel que les enfants développent la persévérance, et ce, dès la petite enfance.

### **3.10 L'estime de soi**

L'importance de développer l'estime de soi est indéniable. Avoir une bonne estime est un atout dont l'enfant tirera profit, non seulement lors de son parcours scolaire, mais aussi pour le reste de sa vie.

## **4. CADRES DE RÉFÉRENCE PÉDAGOGIQUE**

Le personnel éducateur du CPE La cigale et la fourmi base ses interventions pédagogiques sur 3 cadres de référence :

- 4.1 Le programme éducatif des services de garde du Québec : « *Accueillir la petite enfance* »
- 4.2 Le projet *Portée par la Qualité* : l'échelle d'évaluation « *Environnement préscolaire* » et l'échelle d'évaluation « *Environnement des nourrissons et des tout-petits* »
- 4.3 *Gazelle et Potiron*

## **5. LE PROGRAMME ÉDUCATIF DES SERVICES DE GARDE DU QUÉBEC : ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE**

### **FONDEMENT THÉORIQUE DU PROGRAMME**

Par l'approche écologique, le personnel éducateur considère chaque enfant comme étant le résultat de l'interaction entre ses caractéristiques personnelles et celles de son milieu. De la même manière, il comprend que chaque enfant a une influence sur son environnement.

Tel qu'expliqué par la théorie de l'attachement, le personnel éducateur s'efforce, à tout moment et avec tous les enfants, de créer des liens d'attachement durables et significatifs.

Les enfants ainsi compris et accueillis seront plus enclins à se développer à leur plein potentiel.

### **LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME**

#### **5.1 Chaque enfant est unique**

L'éducatrice applique ce principe en cherchant à comprendre la réalité de chacun des enfants, en respectant ses différences et ses particularités et en ne cherchant pas à vouloir faire toujours les mêmes choses à tous en même temps. Ainsi, dans sa préparation hebdomadaire, elle doit se questionner sur les besoins de chaque enfant ainsi que sur son développement pour lui offrir une diversité d'activités maximale.

## **5.2 L'enfant est le premier agent de son développement**

L'éducatrice comprend que les apprentissages des enfants viennent d'une aptitude naturelle et d'une motivation interne à se développer. Ainsi, elle s'assure de toujours encourager les enfants à effectuer par eux-mêmes leurs apprentissages en leur offrant une grande diversité de matériel stimulant de façon à ce qu'ils puissent l'utiliser de la manière qu'ils le souhaitent.

## **5.3 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

L'éducatrice connaît et maîtrise les concepts des 4 domaines de développement de l'enfant (social et affectif, physique et moteur, cognitif et langagier) en plus de savoir que ces dernières s'influencent entre elles. L'éducatrice joue donc un rôle de médiation entre l'enfant et son milieu en donnant un sens à ce que l'enfant voit, entend, fait ou voit les autres faire. De plus, elle met l'accent sur le processus plutôt que par le résultat obtenu (par exemple, la persévérance d'un enfant lors d'une activité de découpage est félicitée davantage que le résultat final du bricolage).

## **5.4 L'enfant apprend par le jeu**

L'éducatrice utilise le jeu comme étant l'outil principal par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe, et ce, dans le plaisir. Ainsi, chaque jour, des jeux permettant d'explorer le monde, de le comprendre, de l'imaginer, de le modifier et de le maîtriser sont proposés. Ces jeux prennent la forme de jeux d'exercices (répéter plusieurs fois un geste ou une activité), de jeux symboliques (faire semblant), de jeux de règles (se joue en groupe selon certaines règles) et de jeux de construction (assembler des objets ou des matériaux). Tous ces jeux peuvent prendre la forme de jeux solitaires (seul), parallèles (jouer à côté d'autres enfants) ou encore associatifs et coopératifs (jouer avec un autre). Connaissant ces diversités de jeux, les éducatrices sont en mesure de fournir un contexte favorable au jeu en termes de temps et d'espace, mais également d'entrer dans le jeu afin de fournir un aspect davantage pédagogique.

### **5.5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant**

Dans le but de mieux saisir le développement de l'enfant dans sa réalité, le personnel éducateur met en place des mesures pour favoriser la bonne communication, la bonne entente et le respect avec les parents. En devenant une personne significative pour ses parents, l'enfant sera plus enclin à s'attacher lui aussi à son éducatrice.

## **LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT**

Chaque jour, l'éducatrice stimule 4 domaines de développement de façon ludique chez les enfants afin qu'ils puissent se développer sur tous les plans. Elle prend en considération que chaque domaine est interrelié aux autres et d'égale importance. Cela suppose que l'éducatrice maîtrise parfaitement les concepts liés au développement de l'enfant et sache différencier le savoir, le savoir-faire et le savoir-être.

### **5.6 Le domaine socioaffectif**

Le CPE La cigale et la fourmi s'assure que chaque enfant ait une éducatrice qui lui est attitrée et que cette dernière, durant sa journée de congé hebdomadaire, soit remplacée par la même éducatrice. Ainsi, le besoin de sécurité de l'enfant est satisfait dans la mesure du possible. De plus, son éducatrice lui permet de développer sa capacité à s'exprimer et à autoréguler ses émotions, à gérer les changements et les transitions, de construire et renforcer son estime de lui, de construire son identité personnelle et sexuelle, d'adhérer aux valeurs de la société québécoise et de développer la résilience (nommer et trouver des solutions aux problèmes rencontrés pour y faire face). Pour stimuler le domaine socioaffectif, l'éducatrice s'offre en exemple et encourage l'enfant à s'ouvrir à son monde affectif d'une manière positive.

L'éducatrice stimule le domaine socioaffectif en aidant l'enfant à développer sa capacité à bien s'entendre avec ses pairs, c'est-à-dire en l'amenant graduellement à coopérer, partager, faire des compromis, attendre son tour, et développer son empathie envers les autres.

### **5.7 Le domaine moteur :**

Selon le stade du développement de l'enfant, l'éducatrice stimule sa perception sensorielle à l'aide des couleurs, des formes, des sons, des odeurs, des saveurs, des textures, etc. De plus, elle soutient d'une façon bienveillante ses diverses habiletés motrices tout en veillant à respecter son rythme (ramper, se tourner, se lever, etc.) Lorsqu'il développera sa latéralisation (domination d'un côté du corps). L'enfant parviendra alors à une plus grande autonomie puis à une meilleure compréhension de son schéma corporel (comprendre les frontières de son corps dans l'espace). Par diverses activités de jeux dirigées et de jeux libres, son éducatrice favorise le développement des préalables aux apprentissages scolaires (l'écriture, la lecture, les mathématiques, etc.). Enfin, des périodes de repos et de détente sont aussi proposées aux enfants dans le but de les amener à mieux canaliser leur énergie et à réduire les tensions.

### **5.8 Le domaine cognitif**

L'éducatrice propose des défis et met à la disposition de l'enfant le matériel nécessaire pour qu'il joue, explore, se questionne et manipule à son rythme et à la mesure de son potentiel. Ainsi, l'enfant est capable de développer son organisation spatiotemporelle, son imagination, son raisonnement, sa déduction, l'analogie et la représentation symbolique. Il pourra également structurer sa pensée, comprendre davantage le monde qui l'entoure ainsi qu'élaborer des stratégies pour résoudre des problèmes.

### **5.9 Le domaine langagier**

En utilisant des chansons, des comptines, des discussions, des histoires, des livres, des images ou tous autres outils durant les périodes de jeux libres, dirigées ou encore les transitions et routines, l'éducatrice favorise le développement langagier selon le rythme de chacun des enfants. Plus spécifiquement, le domaine langagier est stimulé sur le plan de la compréhension, de l'expression orale et ce, en jouant avec les mots et en portant une attention particulière au vocabulaire et à la prononciation de l'enfant. Pour favoriser l'acquisition du langage oral, l'éducatrice prend le temps d'écouter l'enfant, de renommer les mots correctement tout en demeurant attentive à ce qu'il dit plutôt que comment il le dit. Par ailleurs, l'enfant est éveillé au monde de la lecture et de l'écriture par la disponibilité des livres et des activités d'expression artistique par apport à une histoire lue ou une activité culturelle.

## L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Pour accompagner un enfant à se développer à son plein potentiel, l'éducatrice appuie ses interventions sur des intentions pédagogiques (pourquoi je dis ou fais cette intervention avec l'enfant ? Quel est mon objectif de développement avec l'enfant ?). Ainsi, elle s'assure d'abord **d'observer** tous les enfants qu'elle a à sa charge afin de les situer dans leur continuum de développement. Les périodes de jeux libres peuvent entre autres être utilisées pour effectuer des observations journalières dans son groupe. C'est seulement après avoir fait les observations nécessaires que l'éducatrice **planifie et organise** ses interventions, ses activités libres et dirigées, son matériel ainsi que la disposition de l'espace et du temps tout en demeurant souple par rapport aux besoins et aux intérêts changeants des enfants. C'est donc tout au long de la journée que l'éducatrice effectue ses interventions éducatives en accompagnant, guidant et encourageant l'exploration des enfants. Enfin, l'éducatrice effectue une **réflexion/rétroaction** à la suite d'une intervention ou d'une activité dans le but de se questionner sur sa pertinence, sur les résultats obtenus, sur la manière de favoriser davantage le développement, sur la relation développée, etc.

La planification pédagogique mensuelle réalisée par les éducatrices est basée sur le même principe, celui du processus de l'intervention éducative. À la suite des observations, des intentions pédagogiques sont ciblées et des actions éducatives en découlent. Une réflexion/rétroaction de la pertinence et l'efficacité des actions est effectuée avant de réaliser la prochaine planification.

L'intervention éducative est possible en adoptant le style d'**intervention démocratique**, celui qui est privilégié au CPE La cigale et la fourmi et adopté par ses éducatrices. Ce style se situe à mi-chemin entre celui directif et permissif ; il permet à l'éducatrice de construire avec l'enfant une relation significative favorisant la motivation et la construction des nouvelles connaissances dans l'apprentissage actif. Elle se montrera souple, mais constante laissant place à l'expression des besoins et à la négociation des solutions.

## **LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS**

Durant une journée au CPE La cigale et la fourmi, l'enfant vit des activités de routine (alimentation, hygiène, moment de repos, rangement, accueil et départ) ainsi que des activités de transitions (changement de lieux, d'activités, d'éducatrice, etc.). Durant ces activités, l'éducatrice s'assure de fournir à l'enfant des occasions d'acquérir de bonnes habitudes de vie, une plus grande autonomie et un meilleur sentiment de compétence. Également, elle fera en sorte de créer des moments d'intimité avec lui, d'exploration sensorielle, de détente, et ce, de façon ludique.

Les périodes de jeu offert aux enfants sont diversifiées et basées sur leurs besoins : des jeux à caractère spontané, individuels ou collectifs, soutenus par l'éducatrice dans la cour extérieure et à l'intérieur. Pour remplir ce mandat, l'éducatrice assure la diversité et la pertinence du matériel ainsi que sa présence bienveillante pour soutenir, stimuler, supporter le développement. Les matériaux ouverts polyvalents sont mis de l'avant puisqu'ils soutiennent davantage l'émergence de différents processus de la pensée comme équilibrer, inventer, créer, résoudre des problèmes, établir des liens, etc. Ces matériaux qui sont sans but précis stimulent aussi la créativité et l'imagination.

## **LA STRUCTURATION DES LIEUX**

Les locaux ainsi que les aires communes du CPE La cigale et la fourmi ont été pensées afin d'assurer la sécurité de l'enfant, mais également son sentiment d'appartenance. Il pourra donc circuler librement dans son milieu de garde sous la surveillance de son éducatrice. Plus encore, chaque local est aménagé en coins d'activités de sorte que l'enfant puisse trouver facilement le matériel dont il a besoin pour soutenir son développement global. Ce matériel est toujours en bon état et en quantité suffisante afin de susciter l'intérêt et la motivation. Les coins d'activités sont modifiés, améliorés ou repensés selon les besoins et intérêts changeants du groupe, ce qui demande une grande souplesse quant à l'aménagement de l'espace et du matériel offert. Dans la même veine, la cour extérieure répond aux mêmes exigences qu'à l'intérieur, mais permet de profiter d'un plus grand espace et d'une plus grande facilité d'acquisition de compétences motrices grâce aux vélos disponibles, aux glissades, à la grotte pour grimper et aux autres jeux stimulants.

## **LA RELATION AVEC LES PARENTS**

La vie d'un enfant à la maison par rapport au service de garde est bien différente. Ainsi, les conversations informelles en début et fin de journée entre son parent et son éducatrice sont nécessaires à la meilleure compréhension de sa réalité. Des échanges d'information sont faits chaque jour via le journal de bord et l'éducatrice fera en sorte d'encourager l'implication des parents et de soutenir les habiletés parentales. Si un quelconque problème survient avec l'enfant, le personnel éducateur accompagné ou non par la direction rencontre les parents pour rédiger ensemble un plan d'intervention.

## **6. PETITE ENFANCE, GRANDE FORME**

Depuis 2015, le CPE La cigale et la fourmi a incorporé le cadre de référence *Gazelle et Potiron* à sa plateforme pédagogique dans le but d'offrir aux enfants un environnement favorable à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance.

## **LA SAINE ALIMENTATION**

Tous les jours, l'enfant est exposé à des aliments nutritifs, bons au goût et dégustés dans une atmosphère agréable en présence de son éducatrice pour qu'il puisse être plus susceptible d'associer la saine alimentation à des expériences positives et ainsi développer le goût de manger sainement. Le guide alimentaire représente le cadre de base des cuisinières et un horaire de repas rotatif sur 4 semaines est offert.

Dans le but de faire découvrir de nouveaux aliments, l'éducatrice met l'accent sur le plaisir de manger, sur les informations par rapport aux aliments (par exemple, le riz est une céréale comme le blé), sur les caractéristiques de l'aliment (par exemple, le poivron est juteux, coloré et croustillant), et ce, d'une façon positive. Cette façon de faire amène l'enfant à se montrer plus curieux face aux nouveaux aliments et plus enclin à y goûter, à son rythme, sans pression de la part de l'adulte.

## LE JEU ACTIF ET LE DÉVELOPPEMENT MOTEUR

L'éducatrice favorise le jeu actif par le mouvement, par le fait de bouger et d'être physiquement actif. Concrètement, elle permet l'intégration des mouvements du corps dans le quotidien de l'enfant durant les activités régulières, les transitions et les déplacements de façon à ce qu'il prenne plaisir à bouger. Ces activités seront favorablement initiées par l'enfant à diverses intensités : faible, moyenne ou élevée, selon le besoin de l'enfant ou l'intention pédagogique de l'éducatrice.

***Cette plateforme pédagogique place l'enfant au cœur de nos priorités***